

# Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego

## I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Celem oceniania jest:
  - rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
  - informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
  - pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - zapobieganie niepowodzeniom,
  - motywowanie uczniów do dalszej pracy,
  - informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
  
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
  
3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
  - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - kryteriach i sposobach oceniania,
  - trybie poprawiania ocen,
  - uzyskania oceny wyższej niż proponowana.Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.
  
4. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
  
5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych

konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

7. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać lepsze wyniki.

8. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

9. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie zgodnym z zapisem w Statucie Szkoły. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z trybem zapisanym w Statucie Szkoły.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje jego termin w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji lub z partii materiału ustalonej z uczniami.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

## **II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

1. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.

2. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5 celujący = 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

## **Wymagania edukacyjne**

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń:**

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami obejmującą cały program nauczania i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe;

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń:**

- bardzo dobrze rozumie polecenia;
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu;
- zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy;
- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń:**

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy;
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu;
- samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy;

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń:**

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;

- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności (czasami z pomocą nauczyciela);
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu);
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela;
- czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu;
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi;

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń:**

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów;
- rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania;
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty;
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa;
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała;
- czyta bardzo wolno;
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

### **Ocena niedostateczna**

#### **Uczeń:**

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych programem nauczania, koniecznych do kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem,
- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII  
Okres I**

	<b>Umiejętność /wiedza</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>celujący</b>
<p><b>Rozdział I :</b></p> <p><i>Kalendarz (nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, świąt i zwyczajów świątecznych, ulubiona pora roku, urodziny, przyjęcie urodzinowe itp.)</i></p>	<p><b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b></p>	<p>- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie</p>

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>		<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych, opis zwyczajów świątecznych, określenia dat, określenia dotyczące czasu trwania, zwyczajów urodzinowych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popelnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie	- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i	- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie

		wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy  - wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	pisemnie ale popełnia błędy w wymowie i zapisie  - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	popełnia błędów w zapisie i wymowie  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego) i z trudem wykonuje	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimek nieosobowy es, odmiana	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego, odmiana zaimków osobowych w bierniku i celowniku) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego, odmiana zaimków	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (zaimek nieosobowy es, odmiana czasownika zwrotnego, odmiana



		zadania leksykalno-gramatyczne	czasownika zwrotnego) i zadania wykonuje powoli i z namysłem		osobowych w bierniku i celowniku) i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	zaimków osobowych w bierniku i celowniku) i zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
<b>Rozdział II</b> <b>Zainteresowania, obowiązki, marzenia</b>  <b>(np. ulubione i nieulubiane zajęcia, obowiązki domowe, spędzanie wolnego czasu, umiejętności, nazwy zawodów)</b>	<b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%  - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%  - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela  - potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w co najmniej 75%.	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p> polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, obowiązków domowych i szkolnych, wyrażenia oceniające, nazwy zawodów w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie	- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz	- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz

		<p>pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	<p><b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b></p>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (odmiana czasowników modlanych) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (odmiana czasowników</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (odmiana czasowników modalnych, szyk zdania z czasownikiem modalnym, rzeczowniki odczasownikowe, tworzenie nazw żeńskich zawodów) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasowników modalnych, szyk zdania z czasownikiem modalnym,</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasowników modalnych, szyk zdania z czasownikiem</p>

		-gramatyczne	modalnych, szyk zdania z czasownikiem modalnym) a zadania wykonuje powoli i z namysłem		rzeczowniki odczasownikowe, tworzenie nazw żeńskich zawodów, odmiana zaimków osobowych w celowniku) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	modalnym, rzeczowniki odczasownikowe, tworzenie nazw żeńskich zawodów, odmiana zaimków osobowych w celowniku) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
<b>Rozdział III</b> <b>mieszkanie</b> <b>(nazwy pomieszczeń, mebli i ich położenie, obiekty w mieście i na wsi, typy budownictwa, opinie na temat miejsca zamieszkania)</b>	<b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela  - potrafi w prostych, standardowo wypowiedziany	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu

		<p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>ch tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy pomieszczeń, mebli, w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
--	--	---	---	--	---	--

	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</li> <li>- wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</li> <li>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</li> <li>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</li> <li>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</li> <li>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</li> </ul>
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</li> <li>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (spójniki zdań współrzędnie złożonych) i z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</li> <li>- zna większość podstawowych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (spójniki zdań współrzędnie złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (spójniki zdań współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</li> <li>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (spójniki zdań</li> </ul>

		trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	gramatyczno-leksykalnych (spójniki zdań współzrędnie złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) a zadania wykonuje powoli i z namysłem		złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	współzrędnie złożonych, przyimki z celownikiem i biernikiem) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
--	--	--	---	--	---	---

## Okres II

	Umiejętność /wiedza	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział III</b> <b>mieszkanie</b> <b>(nazwy pomieszczeń, mebli i ich położenie, obiekty w mieście i na wsi, typy budownictwa, opinie na temat miejsca zamieszkania)</b>	<b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu  - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi

		<p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w co najmniej 30%</p>	<p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w 100%</p>	<p>określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy obiektów w mieście i na wsi, nazwy typów budownictwa w 100%</p> <p>- znajduje w tekście</p>
--	--	--	--	--	---	--



		- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje	podstawowe i proste informacje		- znajduje w tekście szczegółowe informacje	szczegółowe informacje
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy  - wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie  - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie  - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji	- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (użycie czasowników stehen	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje

		- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	- stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) a zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	(100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (użycie czasowników stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – sich setzen, hängen - hängen) i zadania wykonuje bezbłędnie w sytuacjach problemowych
<b>Rozdział IV</b>  <b>Zdrowie</b>  <b>(wizyta u lekarza, dolegliwości, leki, choroby)</b>	<b>Receptywne (słuchanie/czytanie)</b>	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej

		<p>języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby,</p>	<p>wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u lekarza, umówienie wizyty w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia: dolegliwości, leki, choroby, wizyta u</p>	<p>odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo dotyczące zdrowia:</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>wizyta u lekarza, umówienie wizyty w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>lekarza, umówienie wizyty w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>		<p>lekarza, umówienie wizyty w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>dolegliwości, leki, choroby, wizyta u lekarza, umówienie wizyty w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<p><b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b></p>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>

					leksykalno - gramatycznych	
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (tworzenie czasu przeszłego Perfekt) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (tworzenie czasu przeszłego Perfekt) a zadania wykonuje powoli i z namysłem</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (tworzenie czasu przeszłego Perfekt, Präteritum czasowników haben i sein) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tworzenie czasu przeszłego Perfekt, Präteritum czasowników haben i sein) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tworzenie czasu przeszłego Perfekt, Präteritum czasowników haben i sein) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach</p>
<b>Rozdział V podróŜowanie (droga do szkoły,</b>	<b>Receptywne (słuchanie/czytanie )</b>	- rozumie ze słucho podstawowe i typowe wypowiedzi	- rozumie ze słucho proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje,	- rozumie ze słucho proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej	- rozumie ze słucho typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty,	- rozumie ze słucho typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty,

<p><b>pytanie o drogę, nazwy środków komunikacji, bilet, połączenia kolejowe, szyldy informacyjne )</b></p>		<p>artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy środków</p>	<p>komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy środków</p>	<p>odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy szyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć:</p>	<p>ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach</p>
---	--	---	---	--	---	--

		<p>komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy szyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy szyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>		<p>nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy szyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>zrozumieć nazwy środków komunikacji, pytania o drogę, pytania o połączenia kolejowe, nazwy szyldów informacyjnych i znaków drogowych, nazwy obiektów turystycznych w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<b>Produktywne (mówienie/pisanie)</b>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>

		woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację		- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	<b>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</b>	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen (30%)  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (przyimki z celownikiem i biernikiem) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (przyimki z celownikiem i biernikiem) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimek pytający welcher, welches, welche, odmiana czasownika dürfen) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimek pytający welcher, welches, welche, odmiana czasownika dürfen) i stosując	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimek pytający welcher, welches, welche, odmiana czasownika dürfen) i



					zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
--	--	--	--	--	---	---